

## تشخيص صعوبات التعلم

## Diagnosis of Learning Disabilities

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad EISheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة طبة</a>		<a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة ننها</a>	

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتدّة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
صعب ٣١٢	تشخيص صعوبات التعلم	3	٢	٢	السادس	خصص ٣١١ خصص ٣١٣	-
LD 312	Diagnosis of Learning Disabilities	3	2	2		LD 311 LD 313	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
EISheikh

## ثانياً: وصف المقرّر

يتناول مقرّر تشخيص صعوبات التعلم المفاهيم الرئيسة في التشخيص ، وأهمية التشخيص في مجال صعوبات التعلم ، كما يتناول محكات تشخيص صعوبات التعلم ، وأدوات التقييم والتشخيص ، وكيفية عملية التشخيص للطلاب ذوي صعوبات التعلم ، وتدريب الدارسين على أهم الأدوات والوسائل التشخيصية للكشف عن صعوبات التعلم.

## ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرّر أن يصبح الطالب قادر على أن:

١. يقارن بين المفاهيم الأساسية في مجال التعرف والتشخيص والقياس والتقييم والتقويم .
٢. يعدد أهمية عملية تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٣. يستنبط كيفية التشخيص وأدواته من خلال محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤. يحكم على جودة عملية التشخيص وسلامة خطواتها.
٥. يقارن بين ذوي صعوبات التعلم والفئات الأخرى كالمتاخرين دراسياً وذوي بطء التعلم من خلال أدوات التشخيص.
٦. يطبق ويصحح بعض أدوات التشخيص وينقدها.
٧. يستخدم وسائل التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
٨. يطبق معلوماته ومهاراته على حالات من ذوي صعوبات التعلم.
٩. يستخدم نماذج من أدوات التقييم والتشخيص للكشف عن صعوبات التعلم.
١٠. يشرح المبادئ والاعتبارات العامة في هذه عملية التشخيص قبل التطبيق وأثناءه، وخلال عملية تفسير الدرجات.

## رابعاً: مفردات المقرّر الدراسيّ

### ● الجانب النظريّ:

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	استرجاع للمفاهيم الأساسية في التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة، أغراض التقييم ومبادئه في تشخيص صعوبات التعلم .
٢	الثاني	توقعات العاملين في مجال صعوبات التعلم من التقييم ، أنماط التقييم ووسائله، مراحل عملية التقييم.

٣	الثالث	تشخيص صعوبات التعلم في سن ما قبل الدراسة. تقييم الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، الكشف المبكر : أهم الاتجاهات السائدة في التدخل المبكر لمواجهة صعوبات التعلم في السن المبكرة ، ودور الأسرة في ذلك.
٤	الرابع	محكات تشخيص صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. المؤشرات الفارقة لأداء ذوي صعوبات التعلم.
٥	الخامس	المهارات الاكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص : أ- مهارات القياس . ب - مهارات التفسير . ج _ مهارات معالجة المعلومات ..
٦	السادس	اعتبارات عامة في عملية التقييم والتشخيص : أ- قبل الجلسة الاختبار (عملية الإعداد). ب - أثناء جلسة الاختبار (عملية التطبيق). ج- بعد جلسة الاختبار (النتائج والتفسير).
٧	السابع	أساليب تقييم وتشخيص صعوبات التعلم : الفحص الطبي - تقييم الأداء العقلي - التقييم التربوي - التقييم الاجتماعي - التقييم السلوكي.
	الثامن	الإختبار الدوري الأول
٨	التاسع	نماذج لأدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم : طريقة دراسة الحالة - الملاحظة الإكلينيكية - الإختبارات المسحية السريعة - الإختبارات المقننة.
٩	العاشر	القيمة التنبؤية لأدوات التحليل الكمي والكيفي في تشخيص صعوبات التعلم.
١٠	الحادي عشر	أساليب تشخيص صعوبات التعلم في سن ما قبل المدرسة : التشخيص الفارق لصعوبات التعلم بين أطفال الروضة ( الصعوبات قبل الأكاديمية) ، وفي سن المدرسة بمراحلها المختلفة.
١١	الثاني عشر	أساليب التقييم والتشخيص لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية : ملاحظة ووصف السلوك، التقييم غير الرسمي، التشخيص القائم على تعدد التخصصات، كتابة التقرير التشخيصي، فريق التشخيص .

بعض الأدوات التشخيصية لصعوبات التعلم : الإختبارات غير الرسمية – الإختبارات الرسمية المقننة – تشخيص القدرة العقلية العامة – تشخيص مهام الذاكرة – تشخيص الإدراك البصري والتآزر الحركي – التقييم الشامل لصعوبات التعلم.	الثالث عشر	١٢
تشخيص مهارات الوعي الفونولوجي ، تشخيص صعوبات القراءة ، تشخيص صعوبات الكتابة ، تشخيص صعوبات الحساب.	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	10

● الجانب العمليّ ( إن وُجد ) : ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدد له	تسلسل الموضوعات
التدريب على بعض أدوات وتكنيكات التقييم وتشخيص صعوبات التعلم : بطاريات الاختبارات الفردية والجمعية	الأول	١
اختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء) .	الثاني	٢
الاختبارات الإدراكية الحركية.	الثالث	٣
الاختبارات اللغوية : مقياس إينوي للقدرات السيكلوفوية.	الرابع	٤
مقياس مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	الخامس	٥
مقياس مكارثي للقدرات المعرفية.	السادس	٦
مقياس ديترويت للإستعداد للتعلم.	السابع	٧
تقييم صعوبات القراءة : اختبار القراءة المسحي – إختبار التمييز القرائي .	الثامن	
تقييم صعوبات الكتابة والهجاء	التاسع	٨

اختبار القدرة العددية.	العاشر	٩
مقاييس التقدير القيمة التنويه لحكم وتقدير المعلمين .	الحادي عشر	١٠
المقابلة سجلات المتابعة	الثاني عشر	١١
التقييم التشخيصي باستخدام الملاحظة الاكلينيكية .	الثالث عشر	١٢
قوائم الخصائص السلوكية	الرابع عشر	
كتابة التقرير التشخيصي.	الخامس عشر	10

### خامساً: مصادر التعلُّم

- تُكتب وَفَّق ما يلي: (اسم المؤلِّف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقِّق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

#### ١- الكتاب أو الكتب المقررة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. الشعراوي ، علاء محمود جاد، ٢٠١٣، أساليب تشخيص صعوبات التعلم وأهميتها في اختبار بروتوكولات العلاج، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
٢. سليمان ، السيد عبد الحميد ، ٢٠١٠، تشخيص صعوبات التعلم : الإجراءات والأدوات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

#### ٢- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. عصام ، حسين ، ٢٠١٣، صعوبات التعلم : التشخيص والعلاج ، عمان ، دار الصحة.
٢. عواد ، أحمد أحمد ، ٢٠١١ ، مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال: اختبارات ومقاييس، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٣. الزراد ، محمد فيصل ، ٢٠٠٤ ، دليل المعلم لتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، القاهرة ، دار النفائس .

#### ٣- الكتب والمراجع الموصى بها.

١. الزيات ، فتحي مصطفى ، ٢٠٠٩ ، دليل بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.
٢. محمد ، عادل عبد الله ، ٢٠٠٦ ، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ، القاهرة ، دار الرشد.
٣. كاسك ، كريستين ، ٢٠٠٤ ، دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ، ترجمة : زيد البتال ، الرياض ، إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.

٤. سليمان ، السيد عبد الحميد (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، القاهرة : دار الفكر العربي.
٥. عواد ، أحمد أحمد ، ١٩٩٨ ، قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، القاهرة ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.
٦. مليكة ، لويس كامل (١٩٩٧): علم النفس الأكلينيكي . ج ١ (تقييم القدرات) ، ج ٢ (تقييم الشخصية) . القاهرة: مطبعة فيكتور كيرلس.
٧. أبو حطب، فؤاد؛ عثمان ، سيد؛ صادق، آمال (١٩٩٧): التقييم النفسي . ط٤، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.